**Fiche « On ne naît pas formateur, on Ie devient » - Georges Michel**

**Répondez aux questions suivantes :**

**Le métier de formateur : expliquez en quoi le métier de formateur est justement « un métier » ?**

**Le métier de formateur est un métier parce que c’est une activité dans un domaine professionnel ( la formation ) avec une rémunération.**

**On ne s’improvise pas formateur, on le devient par l’acquisition de compétences pédagogiques et par l’expérience « réflexive »**

**Les conséquences de ce changement de perspective : Georges Michel parle de 3 présupposés. Pouvez-vous développer ces 3 supposés ?**

**Première conséquence présupposé : ce n’est pas parce que nous sommes bons dans son métier spécifique que nous sommes un bon formateur.**

**Deuxième conséquence présuppose : ce n’est pas parce que on connait les règles de communication (idées ou expériences transmises) que nous sommes un bon formateur. Il y a le côté psychologique d’apprenant à tenir en compte.**

**Troisième conséquence présuppose : Ce n’est pas parce que on met les apprenants face aux connaissances que ils seront capables d’acquérir l’apprentissage.**

**Il faut donner de sens à l’apprenant sur les compétences qu’il a à acquérir .**

**lui permettre de comprendre comme lui-même apprend**

**identifier dans ses caractéristiques affectives et cognitives que facilitent ou gênent les apprentissages**

**Les étapes de construction des compétences à former des adultes : Georges Michel évoque les notions de « croyance…, …transmission magique…, ….créateur d’occasion d’apprendre.., cesser de croire… », qu’est-ce que cela signifie pour vous ?**

**Croyance du bon formateur :**

**L’apprenti formateur professionnel du fait qu’il soit un expert dans son domaine est persuadé qu’il sera bon formateur.**

**Un formateur si bon soit -il n’est pas un magicien.**

**Ce qui est au cœur des compétences est non conscient.**

**Le formateur facilite et organise les situations d’apprentissage.**

**Le formateur facilite la conscientisation de ce qui est appris en distinguant l’objet et le contexte d’apprentissage.**

**La théorie et la pratique sont indissociables.**

**Des contenus aux apprentissages : l’auteur évoque 3 éléments essentiels selon lui qui permettent de passer des contenus aux apprentissages. Pouvez-vous préciser en quoi cela consiste ?**

**Le formateur débutant se centrera sur le contenu mais avec l’expérience il se centrera de plus en plus sur l’apprenant.**

**C’est la façon que on apprend que définira l’style de formateur que nous serons**

**Il faut faire les entretiens de diagnostique systématiquement pour définir les difficultés rencontrées et les plans d’action à mettre en place.**

**Le formateur doit en permanence adapter son métier aux taches réales en tenant en compte son environnement.**

**Une ingénierie pédagogique efficace : en quoi consiste cette pédagogie efficace selon Georges Michel ?**

* **Comprendre comment se structure la compétence avec l’analyse du travail**
* **Prendre conscience de l’importance de l’analyses réflexive**
* **Savoir analyser les difficultés d’apprentissage pour repérer les obstacles**
* **Savoir effectuer la transposition didactique**
* **Les mises en situation d’alternance guidée**
* **Les mises en situation d’animations tutorées**
* **La prise en compte des caractéristiques des apprenants**
* **La conduite d’entretien permet l’observation et l’analyse des traces d’apprentissages pour savoir ce qui se passe dans l’esprit de l’apprenant et au formateur de construire une posture professionnelle de développer l’écoute à fin de proposer des aides adaptées sans faire à la place d’apprenant ce qui l’empêcherait d’apprendre**

**Après avoir répondu aux questions ci-dessus, expliquez :**

* **La différence entre « pédagogie » et « andragogie »**
* **Qu’est-ce que l’accompagnement sur des parcours en présentiel ?**
* **Qu’est-ce que l’accompagnement sur des parcours en distanciel ?**